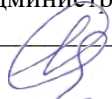


**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом совете  
ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ»  
Василеостровского района  
(протокол № 1 от 02 сентября 2021 г.)

«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник отдела образования  
Администрации Василеостровского района

 О.В. Цибизова

«ПРИНЯТО»  
Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
(протокол № 3 от 02 сентября 2021 г.)

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом директора ГБУ ДПО ЦПКС  
«ИМЦ» Василеостровского района  
№ 1/20.09.2021-ОК от «20» сентября 2021г.  
А.Л. Гехтман



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе оценки качества образования  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(новая редакция)**

Санкт-Петербург, 2021

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на уровне Василеостровского района, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты, через оценку качества образовательной деятельности.

Общие принципы системы оценки качества образования в Василеостровском районе Санкт-Петербурга определены на основе положений общероссийской системы оценки качества общего образования с учетом региональных особенностей и тенденций развития российской образовательной системы, Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральными государственными образовательными стандартами:
  - 2.1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - 2.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - 2.3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - 2.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - 2.5. Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
3. Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
6. Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

- общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
10. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 об утверждении «Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;
  11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
  12. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
  13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
  14. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
  15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  16. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
  17. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. №249, от 17.12.2015 г. №1488, от 17.11.2016 г. №1435, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №96, от 28.04.2020 г. №189);
  18. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
  19. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
  20. Приказом Рособрнадзора № 871 от 31.08.2020 «Об утверждении методики оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучающихся»;
  21. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  22. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК –

- 152/08 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» в рамках формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
23. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.04.2021 № АК-153/08 «О проведении обучения по дополнительной профессиональной программе»;
  24. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16 марта 2018 года № 05-71«О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»);
  25. Письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01«О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
  26. Письмом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03, № 01-169/08-01«О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»;
  27. Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
  28. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  29. Законом Санкт-Петербурга от 19.12. 2018 года № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»;
  30. Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);
  31. Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования, утвержденной распоряжением Правительства Санкт Петербурга, Комитетом по образованию от 03.07.2019 №1987-р. с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г.
  32. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 об утверждении «Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга», разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;
  33. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р об утверждении «Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года)»;
  34. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
  35. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении «Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
  36. Распоряжением Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р (с изменениями, внесенными распоряжениями Комитета по образованию от 03.09.2015 г. № 4412 -р, от 21.09.2015 г. №4707-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 11.12.2014 г. №5616-р);
  37. Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении перечня региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников на 2020/21 учебный год» от 31.08.2020 №1650-р;

38. Распоряжением Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;
39. Программой развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей».

Положение обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных в Модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Понятие "качество образования", используемое как основа положения о системе оценки качества подготовки обучающихся, закреплено Федеральным законом N 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.29).

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в районе, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и действующего законодательства, регламентирующего образование и индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях района, потребностям организаций дошкольного, среднего общего и дополнительного образования через получение полной, объективной и достоверной информации, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

## **II. НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Качество образовательных результатов.
  - 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
  - 1.2. Система оценки работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
  - 1.3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
  - 1.4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Качество образовательной деятельности.
  - 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
  - 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
  - 2.3. Система организации воспитания.
  - 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

## **III. ЦЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Общей целью системы оценки качества образования (далее – СОКО) района является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного образования и воспитательной работы учащихся,

дополнительного профессионального образования педагогических работников, эффективности руководителей образовательных организаций и методической работы. Общая цель раскрывается в целях по направлениям оценки качества образовательных результатов и оценки качества образовательной деятельности.

## **1. «Оценка качества подготовки обучающихся»**

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» и проектом «Доступное качество» 2020-2025, который разработан исходя из анализа текущего состояния и прогнозов развития системы образования района. Среди них: постоянное увеличение количества учащихся за счет демографических изменений и масштабного строительства на территории района, необходимость обеспечения индивидуальных потребностей по подготовке каждого ученика в решении реальных задач и формировании фундаментального навыка к обучению и самообучению, преобладание гуманитарного направления образования в школах района и необходимости сбалансировать его в сторону развития образовательных программ технического и естественно-научного профиля, сохранения контингента школ, имеющих программы углубленного изучения предметов и гимназические программы.

Еще одной особенностью района можно считать высоко заданную планку качества образования и различных возможностей для получения образования в школах с углубленным изучением отдельных предметов и гимназиях, которые составляют более 60% общеобразовательных учреждений района, что определяет необходимость сохранять высокие результаты и стабильно повышать качество обучения в остальных общеобразовательных школах. Результаты подготовки обучающихся могут быть повышены путем продвижения по трем направлениям: (1) Оценивать качество обучения, рассматривая это как серьезную задачу: использование хорошо продуманных систем оценок знаний учащихся позволяющих контролировать состояние уровня образования (а не применяемых в первую очередь в качестве инструментов для управления поощрениями и наказаниями). (2) Использовать полученные результаты оценок для выявления скрытых форм социальной изоляции, принятия решений и оценки достигнутого прогресса. (3) Принятие мер и решений на основе фактических данных, чтобы школы работали в интересах всех учащихся, согласовывая интересы участников образовательного процесса. В ожидаемые результаты образования должны быть включены не только предметные компетентности, но и универсальные (метапредметные), а также личностные характеристики (ценности, установки). Все это предполагает также предельно объективную оценку и самооценку результатов образования, отражающую реальное состояние дел и позволяющую находить проблемные зоны и точки роста на всех этапах обучения.

Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на уровне школы (внутреннего аудита). Все это обеспечивает соответствие целей СОКО Василеостровского района и целям региональной системы оценки качества образования СПБРСОКО.

### **Цели реализации направления:**

1. Обеспечение достижения всеми учащимися планируемых метапредметных и предметных, образовательных результатов, в том числе функциональной грамотности, соответствующих ФГОС (при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение качества образования отвечающего требованиям инновационного социально

ориентированного развития, запросам участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг, а так же достижению планируемых результатов в международных сравнительных исследованиях и независимых исследованиях качества образования, проводимых на национальном уровне. (Общие положения данного документа, перечень документов п. 2.)

2. Обеспечение объективности и контроля за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования, олимпиад школьников за счет формирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования в каждой образовательной организации района, для получения необходимой достоверной и объективной информации о результативности образовательного процесса для принятия эффективных управленческих решений и обеспечение единых подходов к оценке качества образования.

3. Обеспечение информационной базы для реализации приоритетного направления «Программы развития образования Василеостровского района» - повышение качества образования, соответствующего запросам детей и молодежи из семей различного социально - экономического статуса, в том числе в сочетании различных видов образования. (Общие положения данного документа, перечень документов п. 39).

## **2. «Оценка работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях целью СОКО»**

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (разделы III, IV). Указанные в Программе развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (Общие положения данного документа) приоритеты предусматривают повышение качества результатов образования, что является одним из системных приоритетов образовательной политики. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся.

В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы, имеющие неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся. Именно эта категория школ должна находиться в фокусе мер, направленных на повышение качества образования.

Основываясь на Программу развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (критерии 3.1., 3.2, 3.3, 3.4 – для школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и критерий 1.2.3 «Возможности обучения» – для школ, имеющих неуспевающих или слабоуспевающих обучающихся) целью СОКО в направлении оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Василеостровского района Санкт-Петербурга является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах работы для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений.

**Цель** включает реализацию следующих **целевых направлений**:

1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.
2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.
3. Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях района.

### **3. «Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

В Программе развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» (разделы III, IV) определены цели, задачи и приоритеты, которые предусматривают, что система общего образования ориентирована на развитие человеческого капитала через развитие принципиально новых технологий, поддержку и развитие талантов, формирование качественной образовательной среды, поддержку педагогической системы профессионального роста.

В качестве конечных результатов реализации Программы развития в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ожидаются: создание действующих различных форматов сетевого обучения: дистанционных, межшкольных, партнерских с учреждениями дополнительного образования и вузами; охватить программами дополнительного образования всех детей с ограниченными возможностями здоровья, желающих участвовать в этих программах; работа школ района в режиме индивидуальных учебных планов обучающихся; создание сезонных школ для талантливых детей.

Основываясь на Программу развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей» и Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п.1.1.8, п.1.1.9, п.1.1.10, п.1.1.11, п.2.3.2, п. 2.3.3, п.2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) **целью** СОКО в направлении оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Василеостровского района Санкт-Петербурга является получение и распространение достоверной и объективной информации о состоянии и результатах работы со способной и талантливой молодежью и детьми для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений.

**Цель** включает реализацию следующих **целевых направлений**:

1. Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
2. Выявление способностей и талантов у детей и молодежи.
3. Осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
4. Развитие способностей у обучающихся с ОВЗ (выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ).
5. Осуществление учета участников этапов ВсОШ
6. Осуществление учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)
7. Осуществление учета обучающихся по индивидуальным учебным планам.
8. Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)



#### **4. «Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Опираясь на распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п. 2.3.3, п.2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) целью СОКО системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Василеостровского района Санкт-Петербурга является формирование аналитических данных и распространение достоверной и объективной информации о работе системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Василеостровском районе для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений.

В соответствии с приоритетами «Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей»» (разделы III, IV) и районной программы «Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Василеостровского района СПб» определены цели системы оценки качества данного направления.

**Цель** включает реализацию следующих **целевых направлений**:

1. Обеспечение информированности обучающихся на уровнях НОО, ООО и СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.
2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации.
3. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации.
4. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
5. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)
6. Проведение ранней профориентации обучающихся.
7. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО.
8. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО.
9. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП
10. Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем
11. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ
12. Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся
13. Осуществление учета обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО
14. Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников

#### **5. «Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций»**

Направление реализуется в соответствии с «Программой развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» подпрограммой «Кадровый капитал», а также в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургского региональной системы оценки качества образования с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО),

Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», а именно Приложением 3 п.4. «Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией».

**Целью** СОКО в направлении мониторинга является выявление качества управления образовательными организациями, которая достигается через следующие **целевые направления:**

1. Учет качества управленческой деятельности
2. Учет результатов обучения
3. Создание условий для качественного массового образования
4. Формирование резерва управленческих кадров
5. Подготовка школьных управленческих команд

**6. «Оценка обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», а именно Приложение 3 п.5. «Группа критериев, относящихся к системе дополнительного профессионального образования» и п. 6 «Группа критериев, относящихся к методическому сопровождению образовательного процесса», а так же Распоряжением Комитета по образованию от 23.07.2021 № 2116-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» в направлении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций **целью** является формирование аналитических данных и распространение достоверной и объективной информации для формирования информационной основы, позволяющей организовать систему адресной помощи и принятия управленческих решений в рамках поддержки системы методического сопровождения.

**Цель** реализуется через **целевые направления:**

1. Осуществление учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
2. Осуществление учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов
3. Содействие в обеспечении ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами
4. Выявление кадровых потребностей в ОО
5. \*Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности в иных организациях региона/ РФ \*
6. Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества
7. Учет повышения квалификации педагогических работников района по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
8. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

---

\*\_\* ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровского района Санкт-Петербурга не реализует программы профессиональной переподготовки

9. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
10. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
11. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся
12. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

## **7. «Оценка системы организации воспитания обучающихся»**

В соответствии с приоритетами «Программы развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразие возможностей», следуя «Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р, опираясь на распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования с изменениями, внесенными на основании Распоряжения Комитета по образованию от 17.08.2021 г. (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (п. 2.3.3, п. 2.3.5, п. 3.2.3, п.3.2.9) **целью** СОКО системы организации воспитания обучающихся Василеостровского района Санкт-Петербурга является формирование аналитических данных и распространение достоверной и объективной информации о работе системы организации воспитания обучающихся в Василеостровском районе для формирования информационной основы, позволяющей формировать систему адресной помощи и принятия управленческих решений.

**Цель** включает реализацию следующих **целевых направлений**:

1. Оценка сформированности ценностных ориентаций;
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся:
  - а) выявление групп социального риска среди обучающихся;
  - б) учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
  - в) профилактика деструктивного поведения обучающихся.

## **8. «Мониторинг качества дошкольного образования»**

«Программа развития системы образования Василеостровского района 2020-2025» содержит целевой проект «Дошкольное детство». Проведенный SWOT-анализ потенциала развития дошкольного образования Василеостровского района выявил ряд проблем организационного и содержательного характера и на их основе определены приоритетные направления.

В рамках данного проекта планируется обеспечение качественного обновления содержания дошкольного образования, которое соответствует показателям по качеству образовательных программ дошкольного образования и по качеству содержанию образовательной деятельности в ДОО. Основанием применения данных показателей является обеспечение во всех образовательных организациях, подведомственных администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, необходимых и достаточных условий для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном дошкольном образовании, роста кадрового потенциала дошкольного образования, оптимизация образовательного пространства

района на основе кластеризации с выделением организаций - лидеров в направлении развития различных сторон дошкольного образования, совершенствование локальной нормативной базы образовательных организаций и обеспечение совершенствования здоровьесберегающей среды.

Выделенные направления работы по повышению качества дошкольного образования соответствуют целям региональной системы оценки качества образования СПб РСОКО.

В отношении дошкольного образования **целью** СОКО является оценка степени соответствия комплексной характеристики дошкольного образования Василеостровского района ФГОС дошкольного образования для определения единых показателей качества, объектов мониторинга, механизмов, процедур и инструментария мониторинга, получения надежных и валидных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Василеостровского района, создания единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в Василеостровском районе при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

**Цель** включает реализацию следующих **целевых направлений**:

1. Повышение качества образовательного и воспитательного процесса, в частности повышение качества основных программ дошкольного образования (образовательных программ дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с особыми возможностями здоровья), реализуемых образовательными организациями;
2. Повышение качества условий образовательной среды (развивающая предметно-пространственная среда, информационное обеспечение, финансовое обеспечение, обеспечение качества услуг по присмотру и уходу, безопасность, кадровое обеспечение (профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования);
3. Повышение качества управления образовательными организациями (кадровое обеспечение руководящего состава, кадровые условия, удовлетворенность, результаты контрольно-надзорной деятельности, управление и развитие).

#### **IV. ЗАДАЧИ РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО**

##### **1. Аналитические:**

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур на районном уровне;
  - определение критериев и показателей качества образования на районном уровне;
  - определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур на районном уровне;
  - анализ результатов оценочных процедур на районном уровне;
  - анализ эффективности принятых управленческих решений.
- анализ объективности результатов оценочных процедур.

##### **2. Организационно-технологические:**

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО и районной СОКО в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

### **3. Методические:**

- методическое сопровождение СПб РСОКО и СОКО;
  - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
  - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
  - повышение квалификации кадров в области оценки качества.
- методическое сопровождение образовательных организаций района в вопросах формирования объективной внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций

### **4. Управленческие:**

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур СОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

### **5. Информационные:**

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии споставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## **V. СУБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И ИХ ФУНКЦИИ**

1. Отдел образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОО). В функции ОО в рамках районной СОКО входит:

- регламентация районного уровня СПб РСОКО;
- ведение и предоставление сведений на основе действующих в Санкт-Петербурге баз данных;
- организация сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных организаций в независимой системе оценки качества образования;
- привлечение общественности к участию в оценке качества.
- организация и подготовка самообследования районной системы образования;

2. Центр оценки качества образования (структурное подразделение) информационно-методического центра Василеостровского района (далее – ЦОКО). В функции ЦОКО в рамках районной СОКО входит:

- выполнение функций оператора районной системы оценки качества образования;
- разработка и выполнение адресных районных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления качеством образования;

- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур;
- методическое и информационное сопровождение проведения исследований качества образования, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников и иных конкурентных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников;
- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа сотрудников образовательных организаций и представителей общественности;
- формирование районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
- информационное взаимодействие с отделом образования администрации соответствующего района и образовательными организациями по вопросам оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов;
- поддержка сайта Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно методический центр» Василеостровского района, раздел «Оценка качества образования»;
- участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров, общественных экспертов, участвующих в деятельности экспертных групп по вопросам оценки качества образования;
- изучение и анализ инновационного опыта работы аналогичных структурных подразделений, образовательных организаций, его перенос в систему функционирования центров оценки качества образования;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в подготовке районных отчетов по оценке качества образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

3. Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов «Информационно- методический центр» Василеостровского района (Далее-ИМЦ) - методисты и преподаватели. В функции ИМЦ в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- участие в подготовке и привлечении в качестве координаторов, экспертов, наблюдателей, участвующих в различных формах оценки качества образования района из числа учителей и педагогов образовательных организаций
- участие в формировании районного экспертного сообщества;
- участие в формировании системы адресной помощи образовательным организациям и отдельным педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов международного, федерального и регионального уровней (включая

предложения в заказ системе повышения квалификации);

- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в мониторинге по всем направлениям оценки качества образования СОКО;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Образование» и «Оценка качества образования» (по целесообразности).

4. Районные методические объединения педагогов (Далее – РМО). В функции РМО в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в районе;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся (по направлению РМО);
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе РМО или «Оценка качества образования» (по целесообразности).

5. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга. (Далее- ДДТ). В функции ДДТ в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- методическое и организационное обеспечение районной системы по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по выявлению и поддержке одаренных детей и дополнительному образованию;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП). В функции ЦППМСП в рамках районной системы оценки качества образования входит:

- методическое и организационное обеспечение районной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе

учащихся сОВЗ;

- организация мониторинговых исследований и сбор статистики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ;
- анализ данных и подготовка рекомендаций по повышению качества и эффективности работы образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- участие в организации и подготовке самообследования районной системы образования;
- участие в формировании экспертного сообщества;
- представление информации о результатах оценочных процедур, методических и других материалов для размещения на сайте ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».

## **VI. ОБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

<b>Результаты</b>	<b>Процессы</b>	<b>Условия</b>	<b>Управление</b>
Результаты деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций	Образовательный процесс в образовательных организациях	Условия организации образовательного процесса в образовательных организациях	Управление образовательными организациями
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников	Методическая работа Повышение квалификации		
Самообследование районной образовательной системы (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			
НОКО (результаты и условия деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций)			

## **VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Критерии, показатели и методы сбора информации, используемые для системы оценки качества образования Василеостровского района определены в соответствии с целями каждого направления и позволяют оценить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя и по каждому направлению оценки. В СОКО Василеостровского района Санкт-Петербурга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ, контент-анализ и пр. Сбор информации осуществляется с использованием электронных сервисов, информационных баз данных («Параграф» и т. п.).

**Проведение мониторинга показателей по всем направлениям оценки качества проводится в соответствии с Положениями о мониторинге по соответствующему направлению.**



## 1. Система оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерий	Показатель		
1	Подготовка базового уровня	1.1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового/выше уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО по итогам учебного года		
		1.2. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового/выше уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по итогам учебного года		
		1.3. Доля учащихся 4 классов (весна 2021) (в %) достигших базового уровня предметных и метапредметных результатов по итогам ВПР при отсутствии признаков необъективности результатов.		
		1.4. Доля учащихся 5-8 классов (весна 2021) (в %) достигших базового уровня предметных и метапредметных результатов по итогам ВПР при отсутствии признаков необъективности результатов.		
		1.5. Доля учащихся, завершивших образование по программе ООО (9 класс), получивших аттестат об основном общем образовании.		
		1.6 Доля учащихся 9 класса, получивших 3, 4, 5 баллов на ОГЭ в 9 классе от количества участников экзамена.		
		1.7. Доля учащихся, завершивших обучение по программе СОО (11 класс), получивших аттестат о среднем образовании		
		1.8. Доля результатов ЕГЭ выше порогового значения от количества участников обязательных экзаменов		
		1.9 Доля результатов ЕГЭ выше порогового значения от количества участников экзаменов «по выбору»		
		1.10. Динамика результатов в «Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по результатам массового образования»		
2	Подготовка высокого уровня	2.1 Доля высоких результатов на ЕГЭ. (80 баллов и выше).		
		2.2 Доля учащихся, имеющих высокие результаты ОГЭ		
		3.2. Доля учащихся получивших аттестат о среднем образовании с отличием.		
		2.3.4.5. Доля обучающихся принимавших участие в районном, региональном, всероссийском этапах ВсОШ.		
		2.6.7.8. Доля победителей и призеров этапов ВсОШ (районного, регионального, всероссийского) от участников ВсОШ на районном уровне.		
		2.10. Доля обучающихся образовательных организаций призеров и победителей в различных конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности районного, регионального и всероссийского уровня, в том числе олимпиады «Национальная техническая инициатива» (НТИ) от общего числа обучающихся, имеющих возможность принять участие в данной олимпиаде.		
		2.11 Доля участников, призеров и победителей районной научно-практической конференции «Василеостровские чтения»		
		2.12. Динамика образовательных организаций района в «Рейтинге ОО Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся»		
		3	Оценка функциональной	3.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

	грамотности	3.2. Доля учащихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности 3.3 Средний процент выполнения заданий ВПР, направленных на проверку уровня развития: читательской грамотности математической грамотности естественно-научной грамотности
4	Формирование объективной внутришкольной системы оценки качества образования в ОО района	4.1 Оптимизация графиков проверочных и диагностических работ в ОО района в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора. 4.2. Организация внутришкольной системы оценки качества образования в образовательных организациях района. 4.3. Доля педагогических работников общеобразовательных принимающих участие в рабочих группах районного уровня, по направлению развития ВСОКО 4.4. Доля образовательных общеобразовательных организаций района у которых есть аналитическая часть в самообследовании
5	Объективность образовательных результатов.	5.1. Доля ОО, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов по итогам ВПР 5.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации 5.3. Отсутствие ОО, где выявлены нарушения порядка проведения процедур оценки качества (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) /олимпиад школьников определенного в нормативных документах федерального, регионального и муниципального значения 5.4. Доля оценочных процедур с привлечение независимого/общественного наблюдения. 5.5. Доля учреждений участвующих в оценочных процедур(ОП) районного и регионального, федерального уровня, при экспертизе результатов которых проводились мероприятия по разбору критериев проверки/оценки, взаимопроверка, выборочная перепроверка результатов.. 5.6. Возможность подачи и рассмотрения апелляции результатов школьного/районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5.7. Доля учреждений в которых приняты меры по обеспечению объективности при проверке ВПР

## 2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Критерий	Показатели
1. Выявление школ с низкими результатами обучения	– доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре (ФИОКО)
2. Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	3.1.1.1 Динамика результатов ГИА-11. (РСОКО) - доля школ, с низкими образовательными результатами, демонстрирующих положительную динамику результатов ГИА-11 в отчетном году

	3.1.1.2 Динамика результатов ГИА-9 (РСОКО) - доля школ, демонстрирующих положительную динамику результатов ГИА-9 в отчетном году
	3.1.1.3 Динамика результатов ВПР (РСОКО) - доля школ, демонстрирующих положительную динамику результатов ВПР в отчетном году
	3.1.1.4 Динамика результатов РДР (РСОКО) - доля школ, демонстрирующих положительную динамику результатов РДР в отчетном году (РСОКО)
	3.1.1.5 Динамика результатов РДР по функциональной грамотности (РСОКО) - доля школ, демонстрирующих положительную динамику РДР по функциональной грамотности в отчетном году
3. Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	3.2.1 Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты (РСОКО) - доля школ, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты, имеющих педагогов, демонстрирующих дефициты во владении предметными компетенциями в отчетном году
	3.3.1 Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга (РСОКО) - доля школ, получивших в отчетном году адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Санкт-Петербурга;
	3.3.2 Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы (РСОКО) Проведение в районе в отчетном году комплекса мероприятий, направленных на непрерывный рост педагогических работников и развитие методической службы.
	3.3.3 Планирование работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников (РСОКО) Наличие в отчетном году планирования работы в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников
	3.3.4 Адресные программы повышения квалификации для коллективов образовательных организаций (РСОКО) Наличие в отчетном году адресных программ повышения квалификации для коллективов образовательных организаций
	3.3.5 Охват педагогических работников профессиональными конкурсами (РСОКО) Доля ШНОР, педагогические работники которых приняли участие в профессиональных конкурсах в отчетном году
	3.3.6 Степень публикационной активности педагогических работников (РСОКО) Наличие в районе публикаций по тематике мониторинга в отчетном году.
	-доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены

	школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %; (ФИОКО)
	-доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов, %;(ФИОКО)
4. Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	3.4.1 Комплекс мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных (РСОКО) Проведение в районе в отчетном году комплекса мероприятий по функционированию и развитию профессиональных сообществ, в том числе проведение социометрических исследований с использованием сетевого анализа данных.
	3.4.2 Выявление успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий (РСОКО) Наличие в отчетном году выявленных успешных практик по выходу школы из группы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами обучения/нивелированию неблагоприятных социальных условий
	3.4.3 Организация горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы (РСОКО) Наличие в районе в отчетном году горизонтального обучения, наставничества, форм проектной работы, применяемых в школах из группы образовательных учреждений с низкими образовательными результатами обучения.
	3.4.4 Система адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур (РСОКО) Организация системы адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных организациях с низкими показателями по результатам оценочных процедур в отчетном году.
	-доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (отдельно по каждому выявленному фактору риска); (ФИОКО)
	-доля ОО района, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (отдельно по каждому фактору риска); (ФИОКО)
5.Профилактика учебной неуспешности в ОО района	– доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности (ФИОКО)
	– доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (ФИОКО);
	– доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

### 3. Система оценки выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

Критерии	Показатели
1. Охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	<p>Доля обучающихся в ГБДОУ 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет в ГБДОУ района.</p> <p>Доля обучающихся в школах и гимназиях 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего количества обучающихся от 5-18 лет в школах и гимназиях района.</p>
2. Выявление способностей и талантов детей и молодежи	<p>Доля образовательных организаций, реализующих основные / дополнительные образовательные программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании</p> <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей</p> <p>Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению</p> <p>Доля ОО, принявших участие в рамках сетевого, межмуниципального взаимодействия, от общего количества ОО, %</p>
3. Осуществление поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	<p>Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных интенсивах, учебно-тренировочных сборах для талантливых детей на базе организаций высшего образования, оздоровительных лагерей, летних, зимних школ</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p>
5. Учет участников этапов ВсОШ	<p>Доля участников/доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ</p> <p>Доля участников/доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ</p> <p>Доля участников/доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ</p> <p>Доля участников/доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ</p>
6. Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	<p>Доля участников в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВсОШ</p> <p>Доля призеров и победителей в мероприятиях (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической</p>

	культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно- спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) за исключением этапов ВСОШ
7. Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля ОО, реализующих индивидуальные образовательные маршруты
8. Развитие способностей обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	Доля обучающихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения

#### 4. Система оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Критерии	Показатели
1. Проведение ранней профориентации обучающихся	1.1 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 4 классов в %)
	1.2 Доля обучающихся 4 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 4 классов в %)
	1.3 Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 1-4 классов в %)
	1.4 Доля обучающихся 1-7 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 1-7 классов в %)
	1.5 Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 1-4 классов в %)
	1.6 Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества ОО в %)
	1.7 Доля обучающихся 6-7 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 6-7 классов в %)
2. Выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации	2.1 Доля обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)
3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	3.1. Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)
	3.2. Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных

	<p>организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности** (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)</p> <p>3.3 Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 5-9 классов в %)</p> <p>3.4. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 8-9 классов в %)</p>
4.Выбор профессии обучающимися на уровне ОО	<p>4.1. Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников 9 классов в %)</p> <p>4.2. Доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения</p>
5.Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации	5.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационным тестированием по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)
6.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	<p>6.1. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)</p> <p>6.2. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности** (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)</p> <p>6.3. Доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)</p> <p>6.4. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся 10-11 классов в %)</p>
7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО	<p>7.1. Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)</p> <p>7.2. Доля обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения</p>
8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	8.1. Доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11 классов в %)
9.Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	9.1 Доля выпускников 11 классов, поступивших ОО ВО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)
10.Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>10.1. Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)</p> <p>10.2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов общеобразовательных организаций, осваивающих</p>

	образовательные программы профориентационной направленности** (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)
11. Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	11.1. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 1-11 классов в %)
	11.2. Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)
12. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	12.1 Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %)
13. Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников	13.1. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования в области профессиональной ориентации школьников
	13.2. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями в области профессиональной ориентации школьников
	13.3. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования в области профессиональной ориентации школьников
	13.4. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями/предприятиями в области профессиональной ориентации школьников

## 5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Критерии	Показатели
1. По качеству управленческой деятельности	Доля обучающихся, переведённых из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов
	Количество педагогов, получивших премию федерального или регионального уровня
	Доля обучающихся, переведённых в 10 класс той же образовательной организации от общего количества выпускников 9 класса
	Количество победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса педагогических достижений
	Количество победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса классных руководителей
	Количество победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса «Учитель здоровья»
	Доля случаев, при которых расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов от общего числа обучающихся 9 класса
	Отсутствие признаков необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне



	Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов таких выпускников
2. По результатам обучения	Доля полученных аттестатов выпускников, от всего количества выпускников ОО, %
	Доля выпускников, набравших 8 и более баллов по любым двум предметам ОГЭ от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ
	Доля выпускников, показавших высокобалльные (от 80-100 баллов) результаты по русскому языку и математике от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ от общего количества выпускников, сдававших экзамены, %
	Доля участия обучающихся во ВсОШ в региональном и заключительном этапах, %
	Доля победителей и призёров районного /регионального/ заключительного этапа ВсОШ, %
	Доля участия обучающихся ОО в олимпиаде ОБЗ, олимпиаде НТО, Junior Skills Russia, %
3.Создание условий для качественного массового образования	% обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»
	Наличие программ по выявлению и развитию талантливых детей
	Наличие внутришкольного мониторинга школьного благополучия
	Система профилактики школьной неуспешности
4.Формирование резерва управленческих кадров	Количество специалистов из кадрового резерва по ОО
	Количество специалистов из кадрового резерва по району
	Доля % кандидатов из кадрового резерва, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по управлению, от общего количества кандидатов кадрового резерва
	Доля специалистов из кадрового резерва, принимавших участие в сетевых районных проектах, от общего количества кандидатов кадрового резерва, %
5. Подготовка школьных управленческих команд	Участие команды школы в конкурсе «Флагманы образования»
	Участие управленческой команды в районном проекте «Резильентность»
	Повышение квалификации управленческой команды ОО

## 6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Критерий	Показатели
1.Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Количество/доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по разным направлениям от общего кол-ва педагогов района

	Количество/доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)
	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по каждому виду дефицитов, от общего количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию
2. Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Количество/доля педагогов, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества педагогов района
3. Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Количество /доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего кол-ва педагогов района
	Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов от количества педагогов, завершивших обучение на КПК по госзаданию и ЦНППМ
	Количество/доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества педагогических работников
4. Выявление кадровых потребностей в ОО	Доля обеспеченности образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами
	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку менее 36 часов
	Доля ОО, в которых более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы в соответствии с Полученным образованием.
5. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности за последние три года обучения
6. Осуществление методической поддержки молодых педагогов и/или реализация системы наставничества	Количество/доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов, от общего числа молодых специалистов
	Количество/доля молодых специалистов, успешно освоивших программу наставничества от общего кол-ва зачисленных молодых специалистов

7. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ, от общего количества педагогов
	Количество методических мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
	Количество мероприятий (консультаций), направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации
8. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию от общего кол-ва педагогов, повысивших квалификацию
	Количество/доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повысивших свою квалификацию от общего кол-ва педагогов школ с низкими результатами обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в АИС «Конструктор индивидуальных траекторий» от общего кол-ва педагогов школ с низкими результатами обучения
	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период
	Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
9. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития у детей и молодежи от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК способностей и талантов
	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период
	Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

10. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК
	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО ПК в отчетный период
	Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся
11. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК
	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся от общего кол-ва реализованных ДППО ПК
	Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся
12. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования	Количество/доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва педагогов, прошедших обучение по ДППО ПК
	Доля ДППО ПК, направленных на повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования от общего кол-ва реализованных ДППО ПК
	Количество мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

## 7. Система организации воспитания обучающихся

Критерии	Показатели
	<b><u>Ценностные ориентации в отношении уважения к Родине, защите природы и т.п.:</u></b>
	– доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
	– доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
	– доля ОО, охваченных программами патриотического воспитания;

<p style="text-align: center;">I. Оценка сформированности ценностных ориентаций</p>	<p><b><u>Ценностные ориентации в отношении социального взаимодействия: уважение к человеку, важность семьи и дружбы и т. п.:</u></b></p> <p>– доля ОО, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;</p>
	<p>– доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;</p>
	<p>– доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;</p>
	<p><b><u>Ценностные отношения в отношении к здоровому образу жизни, в т.ч. информационная безопасность:</u></b></p>
	<p>– доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>
	<p>– доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности;</p>
	<p>– доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p>
	<p><b><u>Ценностные отношения к культурному наследию:</u></b></p>
	<p>– доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;</p>
	<p>– доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм;</p>
<p><b><u>Ценностное отношение к важности образования и труда:</u></b></p>	
<p>– численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;</p>	
<p>– доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях;</p>	
<p><b><u>Организация воспитательной среды (вовлечение детей в общественно полезную деятельность – развитие школьных спортивных клубов, театров, музеев, инст. шк. самоуправления и тп):</u></b></p>	
<p>– доля обучающихся, обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества детей;</p>	
<p>– доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;</p>	

	<p>– доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;</p> <p>– доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений</p> <p>– доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытые уроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;</p> <p>– доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в субъекте Российской Федерации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в субъекте Российской Федерации);</p> <p>– доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления;</p> <p>– доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;</p> <p>– доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);</p> <p>– доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.</p>
<p>II. По профилактике деструктивного поведения обучающихся:</p> <p>1. Выявление групп социального риска среди обучающихся</p>	<p>- Доля детей –сирот и детей ОБПР</p> <p>- Доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей</p> <p>- Доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей</p> <p>- Доля несовершеннолетних из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.</p> <p>- Доля семей, признанных КДНиЗП, в социально опасном положении.</p> <p>- Доля детей из многодетных семей</p> <p>- Доля детей, родители которых имеют инвалидность.</p> <p>- Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>- Доля детей, родители, которых мигранты.</p>
<p>1. Учет обучающихся с деструктивными проявлениями</p>	<p>- Количество несовершеннолетних, совершивших преступление</p> <p>- Количество несовершеннолетних, совершивших административное</p> <p>- Количество обучающихся, не посещающих или пропускающих занятия без уважительной причины.</p> <p>- Количество несовершеннолетних нарушающих устав образовательного учреждения.</p> <p>- Количество выявленных деструктивных аккаунтов, обучающихся в соц. сетях</p> <p>- Количество Несовершеннолетних, имеющих предрасположенность к суицидальному поведению.</p> <p>- Количество случаев буллинга в образовательных учреждениях.</p> <p>- Количество случаев деструктивного проявления обучающихся,</p>

	получивших резонанс в СМИ.
3. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	- Доля образовательных учреждений, в которых сформированы программы и планы мероприятий по работе с деструктивными проявлениями в поведении обучающихся
	- Доля образовательных учреждений, в которых обучающиеся охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями.
	- Доля образовательных учреждений, использующих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений.

## 8. Система мониторинга качества дошкольного образования

Критерии	Показатели
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	-доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования
	-доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	-доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
	-доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
	-доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО;
	-доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развитие детей в семье)	-доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	-доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми
5. Качество управления в дошкольных образовательных организациях	-доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО